

Пояснительная записка

Нормативно-правовую основу разработки рабочей программы составляют: Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ»; Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от «19» декабря 2014г. №1599 ;

Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015;

Цель - развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Исходя из цели выделяется **комплекс задач**, стоящих перед преподавателем на уроках:

- совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;
- развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;
- развитие положительных качеств и свойств личности;

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение (литературное чтение)» входит в предметную область – «Язык и речевая практика». В 6 классе на изучение предмета учебным планом выделяется 4 часа в неделю, всего 136 часов в год.

Роль курса в образовательном процессе

На уроках чтения в 6 классе у учащихся продолжается формирование техники чтения: правильности, беглости, выразительности, на основе понимания читаемого материала. Это связано с тем, что не все учащиеся в достаточной степени владеют указанными навыками. Кроме того, изучение каждого художественного произведения вызывает у них затруднения при его чтении и понимании содержания. Ведь рекомендуемые произведения разножанровые и при работе с ними требуется большая методическая вариативность.

На уроках чтения, кроме совершенствования техники чтения и понимания содержания художественных произведений, уделяется большое внимание развитию речи и мышлению учащихся. Они учатся отвечать на поставленные вопросы, полно, правильно и последовательно передавать содержание прочитанного; кратко пересказывать основные события, изложенные в произведении; называть главных и второстепенных героев, давать им

характеристику, адекватно оценивать их действия и поступки; устанавливать несложные причинно-следственные связи и отношения; делать выводы, обобщения, в том числе эмоционального плана.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию личности в целом.

Содержание обучения.

Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

присказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые результаты освоения программы по предмету

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень (является обязательным для всех обучающихся. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы).

- правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);
- определение темы произведения (под руководством педагогического работника);
- ответы на вопросы педагогического работника по фактическому

содержанию произведения своими словами;

- участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

- пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

- выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

- установление последовательности событий в произведении;

- определение главных героев текста;

- составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

- нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

- заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

- самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

Достаточный уровень (не является обязательным для всех обучающихся):

- правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;
- ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);
- определение темы художественного произведения;
- определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);
- самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;
- формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);
- различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;
- определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);
- пересказ текста по коллективно составленному плану;
- нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;
- ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;
- знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Календарно – тематическое планирование по чтению в 6 классе

(4 часа в неделю, 136 часов в год)

№ раздела предмета	Наименование разделов и тем	Кол- во часов	Материал изучения/стр. уч./, средства обучения	Дата проведения	
				По плану	Фактичес ки
1	"Отечество" по В. Пескову	1	Стр. 3		
2	М. Ножкин "Россия"	1	Стр. 4		
3	М. Пришвин "Моя Родина"	1	Стр. 5-6		
4	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
5	В. Бианки "Сентябрь"	1	Стр. 6-7		
6	И. Бунин "Лес, точно терем расписной..."	1	Стр. 8-9		
7	Ю. Качаев "Грабитель"	1	Стр. 9-11		
8-10	Б. Житков "Белый домик"	3	Стр. 11-15		
11	А. Белорусец "Звонкие ключи" часть 1	1	Стр. 15-17		
12	А. Белорусец "Звонкие ключи" часть 2	1	Стр. 17-19		
13-14	А. Белорусец "Звонкие ключи" часть 3	2	Стр. 19-23		
15	К. Паустовский "Заячьи лапы" часть 1	1	Стр. 23-25		
16	К. Паустовский "Заячьи лапы" часть 2	1	Стр. 25-27		
17	К. Паустовский "Заячьи лапы" часть 3	1	Стр. 27-29		
18	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		

19	И. Тургенев "Осенний день в березовой роще"	1	Стр. 30		
20	Е. Носов "Хитрюга" часть 1	1	Стр. 31-33		
21	Е. Носов "Хитрюга" часть 2	1	Стр. 33-35		
22	В. Бианки "Октябрь"	1	Стр. 35-36		
23	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
24	С. Михалков "Будь человеком"	1	Стр. 37-38		
25	Б. Заходер "Петя мечтает"	1	Стр. 38-39		
26	"Слон и муравей" по Д. Биссерту	1	Стр. 39-41		
27	"Кузнечик Денди" по Д. Биссерту	1	Стр. 41-44		
28	Д. Родари "Как один мальчик играл с палкой"	1	Стр. 44-46		
29-30	Д. Родари "Пуговкин домик" часть 1	2	Стр. 46-49		
31	Д. Родари "Пуговкин домик" часть 2	1	Стр. 49-51		
32	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
33	Илья Муромец и Соловей разбойник	1	Стр. 52-53		
34	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
35	Ф. Глинка "Москва"	1	Стр. 53-54		
36	В. Бианки "Ноябрь"	1	Стр. 55		
37	"Без Нарвы не видать моря" по С. Алексееву	1	Стр. 55-57		
38-39	"На берегу Невы" по С. Алексееву	2	Стр. 57-60		

40	"Медаль" по С. Алексееву	1	Стр. 60-62		
41	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
42	"Гришенька" по С. Алексееву	1	Стр. 62-65		
43	Проверка техники чтения	1	Методическая литература		
44	"Серебряный лебедь" по Е. Холмогоровой	1	Стр. 65-66		
45	"Боевое крещение" по Е. Холмогоровой	1	Стр. 66-67		
46	"День рождения Наполеона" по Е. Холмогоровой	1	Стр. 67-68		
47	"В дни спокойные" по Е. Холмогоровой	1	Стр. 69-70		
48-50	"Как Незнайка стихи сочинял" по Н. Носову	3	Стр. 70-74		
51-52	Е. Пермяк "Тайна цены"	2	Стр. 75-78		
53	"Здравствуйте" (в сокращении)	1	Стр. 79-81		
54	В. Бианки "Декабрь"	1	Стр. 81		
55	Е. Благинина "Новогодние загадки"	1	Стр. 82		
56	И. Никитин "Встреча зимы"	1	Стр. 82-83		
57	А. Дорохов "Теплый снег"	1	Стр. 84		
58	А. Пушкин "Вот север, тучи нагоняя..."	1	Стр. 85		
59-60	Д. Хармс "Пушкин"	2	Стр. 85-89		
61	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		

62	В. Бианки "Январь"	1	Стр. 90		
63-65	Г.Х. Андерсен "Ель" часть 1	3	Стр. 91-97		
66-67	Г.Х. Андерсен "Ель" часть 2	2	Стр. 97-101		
68-69	А. Чехов "Ванька"	2	Стр. 101-105		
70	И. Никитин "Весело сияет месяц за окном..."	1	Стр. 105		
71	И. Суриков "Белый снег пушистый в воздухе кружится..."	1	Стр. 106		
72-73	М. Зощенко "Ёлка"	2	Стр. 107-111		
74-75	Ю. Рытхэу "Пурга"	2	Стр. 111-114		
76-77	Ю. Дмитриев "Таинственный ночной гость"	2	Стр. 114-117		
78	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
79	В. Бианки "Февраль"	1	Стр. 117-118		
80-81	С. Маршак "Двенадцать месяцев" действие 1	2	Стр. 118-122		
82-84	С. Маршак "Двенадцать месяцев" действие 2	3	Стр. 122-130		
85	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 1	1	Стр. 130-131		
86	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 2	1	Стр. 131-132		
87	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 3	1	Стр. 132-133		
88	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 4	1	Стр. 133-136		

89-90	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 5	2	Стр. 136-139		
91-92	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 6	2	Стр. 139-142		
93-94	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 7	2	Стр. 142-146		
95	Г.Х. Андерсен "Снежная королева" часть 8	1	Стр. 146-148		
96	Внеклассное чтение	1	Литература из библиотечного фонда		
97	Проверка техники чтения	1	Методическая литература		
98	С. Смирнов "Первые приметы"	1	Стр. 148		
99	В. Бианки "Март"	1	Стр. 149-150		
100	"Весна идет" по В. Пескову	1	Стр. 150-151		
101	М. Пришвин "Жаркий час"	1	Стр. 152-153		
102	Г. Скребицкий "Весенняя песня" часть 1	1	Стр. 153-155		
103	Г. Скребицкий "Весенняя песня" часть 2	1	Стр. 155-158		
104	В. Жуковский "Жаворонок"	1	Стр. 158		
105	А. Толстой "Детство Никиты"	1	Стр. 158-160		
106	А. Твардовский "Как после мартовских метелей..."	1	Стр. 161		
107	А. Плещеев "И вот шатер свой голубой..."	1	Стр. 161-162		
108	В. Бианки "Апрель"	1	Стр. 162-163		
109	К. Паустовский "Стальное колечко" часть 1	1	Стр. 163-165		

110	К. Паустовский "Стальное колечко" часть 2	1	Стр. 165-167		
111	К. Паустовский "Стальное колечко" часть 3	1	Стр. 167-170		
112	"Злодейка" по В. Астафьеву	1	Стр. 170-173		
113	"Рассказы про зверей" по Е. Барониной	1	Стр. 174-178		
114	В. Драгунский "Кот в сапогах"	1	Стр. 178-183		
115	Д. Хармс "Заяц и ёж"	1	Стр. 183-186		
116	И. Крылов "Зеркало и обезьяна"	1	Стр. 186		
117	"Рики-Тикки-Тави" по Р. Киплингу часть 1	1	Стр. 186-189		
118	"Рики-Тикки-Тави" по Р. Киплингу часть 2	1	Стр. 189-192		
119	"Рики-Тикки-Тави" по Р. Киплингу часть 3	1	Стр. 192-194		
120	"Рики-Тикки-Тави" по Р. Киплингу часть 4	1	Стр. 194-197		
121	"Рики-Тикки-Тави" по Р. Киплингу часть 5	1	Стр. 197-200		
122	"Рики-Тикки-Тави" по Р. Киплингу часть 6	1	Стр. 200-203		
123	В. Набоков "Дождь пролетел и сгорел на лету..."	1	Стр. 203		
124	В. Бианки "Май"	1	Стр. 204-205		
125	М. Дудин "Наши песни спеты на войне"	1	Стр. 205		
126-127	В. Медведев "Звездолет "Брунька"	2	Стр. 205-213		

128	Внеклассное чтение		Литература из библиотечного фонда		
129-130	"Корзина с еловыми шишками" по К. Паустовскому	2	Стр. 213-218		
131-132	"Маленький принц" по А. де Сент-Экзюпери	2	Стр. 218-223		
133	В. Астафьев "Зорькина песня"	1	Стр. 223-225		
134	Н. Рыленков "Нынче вечер, как мальчишка, весел..."	1	Стр. 226		
135	Проверка техники чтения	1	Методическая литература		
136	Итоговое занятие	1	Средства ИКТ		

Учебно-методическое обеспечение

1. Детские книги разного типа для внеклассного чтения.
2. Наборы сюжетных картинок, репродукции картин художников в соответствии с тематикой изучаемых произведений, в том числе и в цифровой форме.
3. Портреты поэтов и писателей.
4. Л.И. Тикунова, В.Г. Горецкий «Тематические и контрольные работы по чтению в начальной школе»: метод. пособие.- М.,Дрофа, 2001 г.
5. Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. N 1026).

6. Бгажнокова И.М. Погостина Е.С. Чтение 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. М.: Просвещение, 2021.